



Publié en 2022  
par l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation,  
la science et la culture (UNESCO)  
7, place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP, France

© UNESCO 2022



Œuvre publiée en libre accès sous la licence Attribution-  
ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) (

# R É S U M É S U C C I N C T



# Sommaire

<b>Introduction</b> .....	<b>6</b>
Objectifs de ce guide	7
À qui ce guide s'adresse-t-il ?	7
<b>1 Qu'est-ce que l'apprentissage entre pairs ?</b> .....	<b>8</b>
Comment peut-il appuyer et améliorer la formulation de cadres réglementaires et de politiques pour les ICC et leurs secteurs ?	8
Qui sont les pairs qui participent à l'apprentissage entre pairs ?	9
Principes de l'apprentissage entre pairs	10
<b>2 Mise en œuvre de l'apprentissage entre pairs</b> .....	<b>11</b>
(A) Phase de préparation	11
(B) Phase de mise en œuvre	13
(C) Phase de conclusion et de suivi	14
<b>3 Obstacles et risques possibles de l'apprentissage entre pairs sur les politiques en faveur de la créativité</b> .....	<b>15</b>
<b>4 Résultats de l'apprentissage entre pairs</b> .....	<b>16</b>
<b>5 Facteurs de réussite de l'apprentissage entre pairs</b> .....	<b>17</b>
<b>6 Avantages à long terme de l'apprentissage entre pairs</b> .....	<b>18</b>

## Figures

Figure 1 • Phases clés du processus d'apprentissage entre pairs	11
Figure 2 • Avantages à long terme de l'apprentissage entre pairs pour les politiques en faveur de la créativité et la coopération Sud-Sud	18

## Tableaux

Tableau 1 • Obstacles possibles à l'apprentissage entre pairs	15
Tableau 2 • Résultats précis de l'apprentissage entre pairs	16



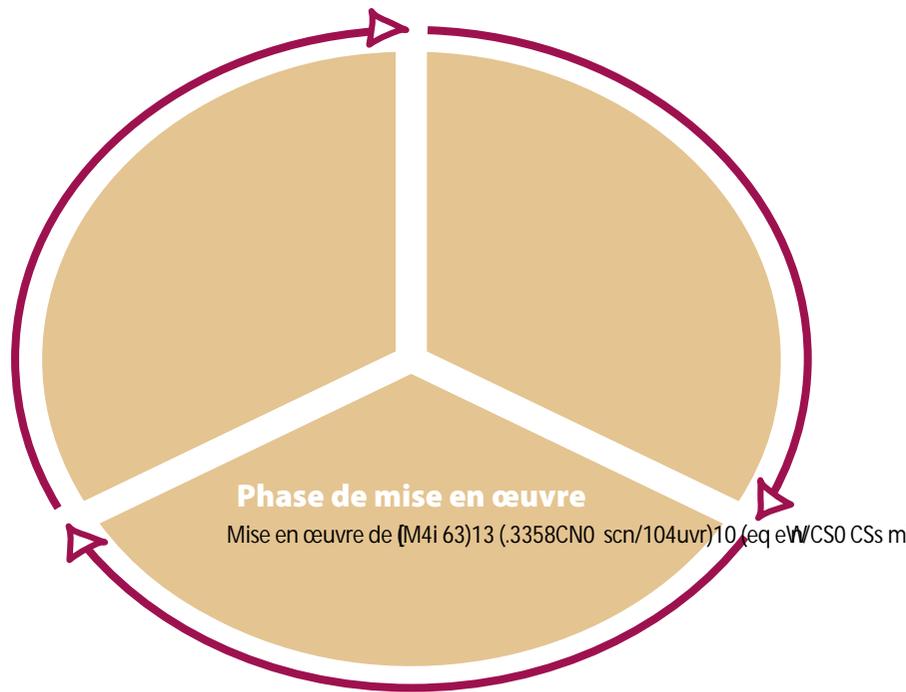








Figure 1 • Phases clés du processus d'apprentissage entre pairs



A

- ▲ **Identification des pairs fournisseurs de connaissances** : identifiez les pays partenaires et sélectionnez les institutions et les experts nationaux et internationaux qui participeront à l'apprentissage entre pairs.
  - Recueillez les données disponibles par le biais de recherches documentaires et de bases de données existantes recensant les projets et politiques de coopération internationale dans le domaine de la culture et de la créativité, telles que *la base de données de l'UNESCO* et la *base de données de l'UNESCO*. Identifiez les exemples de réussite ou de bonnes pratiques, ainsi que les secteurs créatifs dynamiques dans le domaine politique sur lequel vous travaillez. Cherchez à obtenir autant d'informations que possible sur les pairs susceptibles d'être sélectionnés en tant que fournisseurs de connaissances.

Bien qu'il soit courant d'identifier des pays ayant des contextes similaires en matière de politiques et de législation, de ressources disponibles et de contexte géopolitique, envisagez également des échanges entre pairs avec des pays ayant des contextes diversifiés, dans la mesure où cette approche peut être enrichissante pour l'ensemble des parties.

- Mobilisez les contacts et les réseaux des membres de votre équipe nationale pour identifier des pairs.
- Favorisez une approche officielle/institutionnelle pour inviter le ou les pays fournisseurs de connaissances et, si possible, impliquer des organisations régionales ou internationales. Contactez les pairs fournisseurs de connaissances sélectionnés pour en savoir plus sur leur motivation à participer au processus d'apprentissage entre pairs et leur disponibilité.
- Outre l'identification de pairs institutionnels, envisagez de contacter des représentants du secteur culturel tels que d'autres parties prenantes et bénéficiaires des mesures et politiques élaborées ou en cours d'élaboration dans les pays susceptibles de fournir des connaissances.

#### ▲ **Examen du plan de travail avec les pairs fournisseurs de connaissances** sélectionnés.

- Révisez aux méthodes d'apprentissage entre pairs que vous utiliserez et aux raisons de ce choix. Harmonisez et synchronisez, dans la mesure du possible, les méthodes en ligne et en personne. Établissez des canaux de communication et déterminez une limite de durée pour les sessions.
- Convenez à l'avance des bases et des principes éthiques qui devraient sous-tendre la méthodologie de l'apprentissage entre pairs.
- Organisez une réunion de diagnostic et assurez-vous que le ou les pays fournisseurs de connaissances approuvent le plan de travail. Veillez à ce que chaque fournisseur de connaissances valide le plan de travail proposé, dispose de suffisamment de temps et de ressources à allouer à l'apprentissage entre pairs et comprenne qu'il s'agit d'un processus interactif. Identifiez les problèmes, les lacunes, les sujets, les domaines de recherche, les tendances et les résultats attendus avec l'ensemble des pays engagés dans le processus et procédez à une analyse de la situation pour mieux comprendre les similitudes et les différences entre le chercheur et le ou les fournisseurs de connaissances.

#### ▲ **Enfin, évaluation des risques (évaluation des risques)**

## B Phase de mise en œuvre

Une fois que les équipes ont été constituées des deux côtés, l'apprentissage entre pairs proprement dit peut commencer. Vous avez alors le choix entre différents formats. Le nombre d'échanges variera et il est important de définir des objectifs réalistes pour la méthode à utiliser dans le cadre du processus d'apprentissage entre pairs. Celle-ci devrait être structurée autour d'un **environnement ouvert** et permettre le **partage mutuel** d'idées, de connaissances et d'expériences relatives aux politiques, aux pratiques et aux études de cas dans le cadre du projet.

---



## Obstacles et risques possibles de l'apprentissage entre pairs sur les politiques en faveur de la créativité

Comme tout processus impliquant un grand nombre de personnes, l'apprentissage entre pairs peut être confronté à des difficultés dues à des facteurs internes et externes. Lors de l'élaboration du plan de risque pendant la phase de préparation, essayez d'anticiper ce qui pourrait mal se passer et pensez aux mesures d'atténuation des risques qui devraient être intégrées à la préparation de l'apprentissage entre pairs pour vous permettre de faire face aux changements et aux défis à relever. Le tableau ci-dessous donne un bref aperçu des obstacles possibles à prendre en considération.

**Tableau 1 • Obstacles possibles à l'apprentissage entre pairs**

Politique	Communication	Logistique
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instabilité politique et économique globale dans les pays concernés.</li> <li>• Instabilité des fonctionnaires de l'administration publique aux niveaux supérieur et intermédiaire du processus de prise de décisions.</li> <li>• Complexité de l'écosystème des acteurs</li> </ul>		

# 4

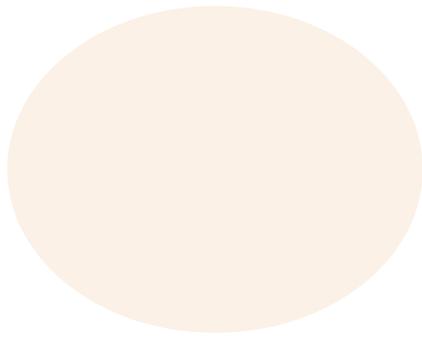
## Résultats de l'apprentissage entre pairs

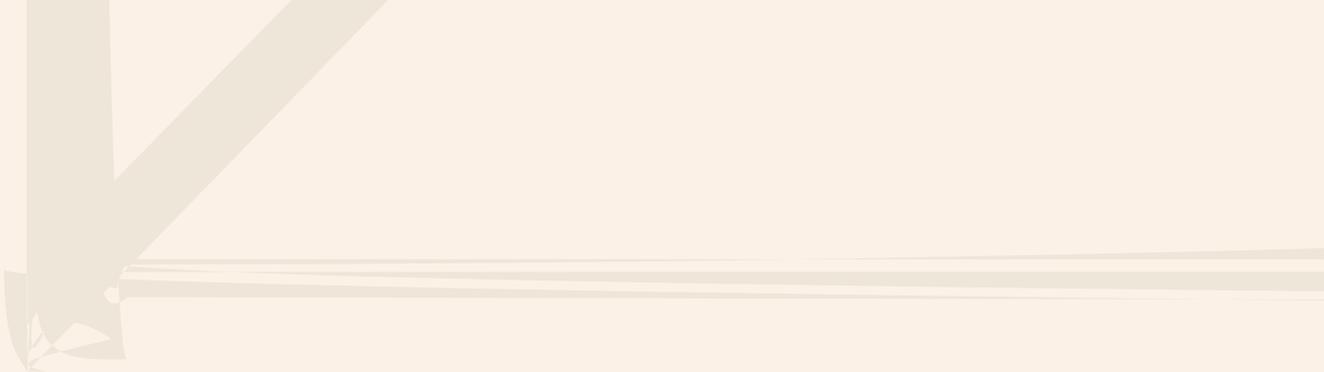
Le tableau ci-dessous donne un aperçu des résultats précis qui peuvent être atteints suite à la mise en œuvre

## Facteurs de réussite de l'apprentissage entre pairs

Cette section présente une synthèse des facteurs de réussite qu'il convient de garder à l'esprit lors de la mise en œuvre de l'apprentissage entre pairs sur l'élaboration de politiques en faveur de la créativité. Ceux-ci peuvent servir de liste de vérification à l'équipe nationale tout au long du processus de travail entre pairs.

- ▲ **Préparation.** Il est important de s'engager dans l'apprentissage entre pairs seulement une fois que les besoins du pays à la recherche de connaissances ont été clairement définis. Il s'agit généralement du résultat de l'évaluation diagnostique effectuée pendant la phase de préparation de l'apprentissage entre pairs.
- ▲ **Analyse en amont des besoins des communautés et application d'une approche collaborative** dans le but d'amorcer un processus conjoint d'élaboration de politiques, de règlements et de programmes tenant compte des points de vue et des besoins des communautés.
- ▲ **Mise en place des équipes nationales fortes.** Il est tout aussi important d'identifier correctement les partenaires et les experts fournisseurs de connaissances au niveau national que d'identifier correctement les fournisseurs de connaissances internationaux.
- ▲ **Diversité et inclusion.** Dans de nombreux cas, la nature transversale des sujets de l'apprentissage entre pairs requiert la participation d'unités administratives de différents ministères et organismes publics, ainsi que de la société civile et du secteur privé. Il est important de veiller à ce que toutes les voix des secteurs culturels soient représentées, y compris celles des femmes, des jeunes et des groupes sous-représentés.
- ▲ **Implication et équilibre.** Faites participer les décideurs nationaux et/ou locaux à toutes les phases du processus d'apprentissage entre pairs. Équilibrez les intérêts des représentants du gouvernement avec les intérêts et les besoins de l'ensemble des autres parties prenantes de la société civile et du secteur privé.
- ▲ **Appropriation et adhésion.** Avant de mettre en œuvre l'apprentissage entre pairs, assurez-vous d'obtenir l'adhésion des institutions et des responsables politiques des pays à la recherche de connaissances comme des pays fournisseurs de connaissances, afin qu'ils consacrent du temps et des ressources au processus. Encouragez l'adhésion du pays fournisseur de connaissances en convenant du plan de travail.
- ▲ **Méthodologies appropriées.** Dans la mesure du possible, optez pour des modèles d'apprentissage hybrides (en ligne et en personne) et préparez des documents d'apprentissage à l'intention des parties prenantes tels que des présentations, des brochures et des guides pour les aider à comprendre le projet et à s'impliquer.
- ▲ **Sollicitation d'experts internationaux** ou d'organisations régionales et internationales qui donneront un avis neutre. Ces parties prenantes peuvent intervenir en tant que fournisseurs de connaissances, mais aussi en tant que modérateurs/animateurs.
- ▲ **Relations personnelles et communication ouverte.** Assurez une communication transparente et efficace tout au long du processus d'apprentissage entre pairs et encouragez la participation et l'écoute active. Étudiez les moyens de mettre de côté les obstacles professionnels officiels pendant l'apprentissage entre pairs.
- ▲ **Diffusion régulière des informations et des résultats** auprès des homologues nationaux et





*Nous avons bien compris, au cours  
du processus d'apprentissage entre  
pairs, que nos relations les uns avec  
les autres sont continues, et que  
nous pourrions certainement compter  
les uns sur les autres à l'avenir,  
quand et où cela sera nécessaire.*

*Letitia Ouko*

*Découvrez ce que cela signifie pour vous et votre équipe.*

